

T.C
KALE KAYMAKAMLIĞI
MEHMET VE KEMAL ARACI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sei gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakım sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eldesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcıl ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİFERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Ö. Ö.



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İhtilal ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetimin ve istikbalimin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethahların olacaktır. Bir gün istikbal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vaziyet ahimmi için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namuslu bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azza vatanın, bütün kalelerini zapt etilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bittü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olanak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çabuk ve celeretle hatta hümayen içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahiplerini şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zavret içinde harap ve bîhayat düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istikbal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Ö. Ö.

SUNUŞ



Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Mehmet ve Kemal Aracı İlkokulu olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Bunun için öğrencilerimize düşünen sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren bireylerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışmaktayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor“ daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız?” sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Mehmet ve kemal Aracı İlkokulu olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yapılandırmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz. Eğitim Öğretimde yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlarız. Okulumuz öğretmenleri arasında mesleki ve kişisel bir dayanışma olduğu hemen göze çarpmaktadır. Öğretmenlerin eğitim-öğretim faaliyetleri başarılı bir şekilde devam etmektedir. Okulumuzda sosyal faaliyetlere gereken önemi vermektedir. Bunlardan bazıları; Okul içi ve okul dışı kültürel faaliyetler (Şiir okuma, Resim yarışmaları), İl içi ve il dışı kültürel geziler gibi etkinlikler devamlı yapılmaktadır. Okulumuzun gelirleri kantin geliri, okul-aile birliği katkıları ve hayırseverlerin bağışlarıdır. Okulun sosyo-ekonomik profili ortanın altında sayılabilir. Veli profilimiz çiftçi, işçi, serbest meslek sahibi bir yapıya sahiptir. Bazı öğrencilerin giyim ve kırtasiye gibi sorunları olabilmektedir. Velilerin okula olan ilgileri yeterli değildir. Yapılacak çalışmalarla Velilerin bilgilenmeleri, Eğitim öğretim katılmaları sağlanacak, veli toplantılarına katılma oranı % 60 civarındadır. Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrencinin okul yaşantısına ve sosyalleşmesine olumlu katkısını bilen okulumuz, öğrencilere yönelik etkinliklere önem vermektedir. Bunun için her öğrencinin en az bir sosyal etkinliğe katılması amaçlamaktadır. Bu etkinliklerin sağlıklı şekilde olabilmesi için okulumuzun birçok amaçlı salonuna ihtiyacı vardır.

Öğrencilerimiz kendini doğru ifade edebilen, disiplin olayları açısından fazla sorun çıkartmayan, devamsızlık oranları düşük bir kitledir. Sorunların belirlenmesinde okul yöneticilerinin yanı sıra, öğretmen, öğrenci, veli ve diğer personelin katılımı sağlanır. Yaşanan sorunlara çözüm üretilir. Hedefimiz; mesleki ve sosyal dayanışma içerisinde sevgi ve saygıyı esas alan, çağdaş bir yönetim anlayışını benimseyen, sürekli sorgulayan bir okul olmak.

Mustafa TOMAY
Okul Müdürü

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	100
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	22
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	23
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	23

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa TOMAY	Okul Müdürü	Fatma KAYGIN	Öğretmen
Özkan ISKIN	Öğretmen	Nimet AVCI	Öğretmen
Mehmet MARAL	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatoş İYEM	Öğretmen
Fatma MARAL	Okul Aile birliği üyesi	Hatice KANKURAL	Öğretmen
		Hüseyin TEKİN	Öğretmen
		Ömer KADIK	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kaleli hayırseverlerden Mehmet ve Kemal Aracı kardeşler tarafından 2012 yılında temelleri atılan binamız 2013 Mart ayında tamamlanarak eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz 9 derslikli olup tek katlıdır. Okulumuzda akıl oyunları atölyesi ve kütüphane olarak kullandığımız bölüm mevcuttur. Okul bahçesinde yemekhane ve kantin olarak kullandığımız ayrı bir binamız bulunmaktadır. Okulumuz taşıma merkezidir. Güney, Soğucaksu, Yeniköy, Koçarboğazi, Karayayla, Ortatepe, Demirciler, Köprübaşı ve Gökceören mahallelerinden taşıma yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: KALE			
Adres:	Uluçam Mah. Altun SOK. No:12/1	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/37%C2%B027'14.6%22N+28%C2%B051'03.2%22E/@37.454129,28.850824,16z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d37.454061!4d28.8508781?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	02586712773	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	740867@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kalemehmetkemali.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	740867	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	73	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	130		Erkek	4
	Toplam	203		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	32,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Branş Öğretmeni	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	4	7	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x

İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	772	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1300			
Okul Kapalı Alan (m2)	772			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (Yemekhane)	150			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	7	23	30	4/ A Sınıfı	11	11	22
1/ A Sınıfı	9	16	25	4/ B Sınıfı	10	11	21
1/ B Sınıfı	5	13	18				
2/ A Sınıfı	6	15	21				
2/ B Sınıfı	8	11	19				
3/ A Sınıfı	7	17	24				
3/ B Sınıfı	10	13	23				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	

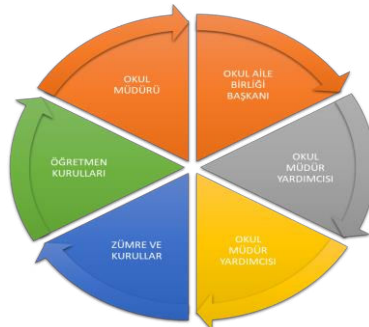
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	7210	4564
2017	3533	4259

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

MEHMET VEKEMAL ARACI İLKOKULU ÖĞRENCİ ANKETİ GRAFİĞİ						
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	56	17	9	4	5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	52	23	6	6	4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	19	13	15	4	40
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	46	18	15	6	6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	54	15	14	6	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	31	23	15	5	17
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45	22	11	10	3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	1	1	1	1	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	60	17	6	5	3

		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	43	23	15	3	7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	43	17	12	7	12
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	23	14	24	11	19
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26	23	8	6	28

Öğrencilerimize göre en güçlü yönümüz teneffüs saatlerinin yeterli olması ve ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri iken, en zayıf yönümüz ise rehber öğretmenin olmamasından dolayı rehberlik faaliyetlerinden yararlanamamaları olarak seçilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MEHMET VE KEMAL İLKOKULU ÖĞRETMEN ANKETİ GRAFİĞİ						
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	5			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4	6			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	4	1	1	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	2	5	1	1	1

		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3	1	3	2	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	2	2	4	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		4		4	2
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4	2	3	1	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1	7	1		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4	4		2	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	3	3		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	5	2		1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3	7			

Öğretmenlerimize göre en güçlü yönümüz Yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi iken, en zayıf yönümüz okulda çalışanlara yönelik sosyal faaliyetlerin yeterli miktarda düzenlenmemesi olarak seçilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

MEHMET VE KEMAL ARACI İLKOKULU VELİ ANKETİ GRAFİĞİ						
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	42	45	3	6	4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	47	43	3	4	3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	32	34	14	4	16
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	37	37	15	5	6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	41	47	5	3	4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	40	34	17	5	4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	33	41	10	6	10
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	31	31	12	7	19
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	53	37	3	6	1

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	26	40	19	6	9
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	42	36	15	5	2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	26	33	23	8	10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26	32	20	8	14

Velilerimize göre en güçlü yönümüz öğrencilerin öğretmenleri ile iyi anlaşması ve okulu sevmeleri iken en zayıf yön e-okul veli bilgilendirme sisteminin ve okul web sayfasının yeterli miktarda kullanılmaması olarak belirlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizde disiplin sorunu çok az olması.
Çalışanlar	Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması
Veliler	Taşınmalı olmayan öğrenci velilerimizin evlerinin yakın olması. Çalışan anne sayısının az olması
Bina ve Yerleşke	Bina çevresinin sakin olması, trafik sorununun olmaması.
Donanım	Binamızın yeni olması.
Bütçe	Kantin kira gelirinin olması.
Yönetim Süreçleri	Müdür ve müdür yardımcısı olmak üzere iki idarecimizin de kadrolu olması
İletişim Süreçleri	Okulumuz telefon ve internet erişiminin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı öğrencilerimizin olumsuzlukları
Çalışanlar	Denizli'den geliş gidiş yapan öğretmenlerimizin olması
Veliler	Eğitim seviyesinin düşük olması, parçalanmış aileler.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin yetersiz oluşu.
Donanım	Sınıf donatım malzemelerimizdeki eksiklikler (Bilgisayar, yazıcı, projeksiyon gibi.)
Bütçe	Kantin geliri dışında bir gelirimizin olmaması
Yönetim Süreçleri	İlkokul ve Ortaokul idarecilerinin müstakil olup bazı alanların ortak kullanılıyor olması.
İletişim Süreçleri	Velilerle internet üzerinden iletişimin imkanının yetersiz oluşu

Şekil 1: kakaka

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kale Belediye Başkanlığının okulumuza teknik destek vermesi
Ekonomik	Hayırseverlerin destekleri
Sosyolojik	Mahallemizin sosyal ve kültürel yapısının homojen olması.
Teknolojik	İnternet ve telefon bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ekolojik	Okulun bulunduğu çevre, yapılaşmanın, trafiğin ve gürültünün az olduğu, tarla ve bahçelere yakın sakin bir yerdir.

Tehditler

Politik	Belediye başkanlarının değişmesi ve her başkanın farklı tutum alması
Ekonomik	Okulun bulunduğu çevre ekonomisi tarıma dayalı bir çevredir. Mahallenin ve velilerin ekonomik seviyesi ortanın altıdır.
Sosyolojik	Kırsal kesim olup Anadolu kültürü yaşatılmaktadır.
Teknolojik	Okul çevresinde teknolojik açıdan bir gelişmişlik yoktur.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulun bulunduğu çevre, yapılaşmanın, trafiğin ve gürültünün az olduğu sakin bir yerdir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	Okul ncesi eğitim oranı düşük. Taşımalı ğrenciler okul öncesi eğitim alamıyorlar.
2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal ve kültürel etkinlik ve yarışmalara katılım yeterli değil.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sınıflarımızda kullanılan bilgisayar ve projeksiyonlar eski ihtiyacı karşılayamıyor.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz öğrencilerimizi Milli Eğitimin Temel İlkeleri doğrultusunda kendi kendine yetebilen, öz değerlendirme yapabilen, özyönetim sahibi, özgün düşünebilen, üreten, hayata sevgi ve umutla bakabilen, hoşgörülü bireyler olarak yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Okul -veli bütünleşmesiyle Eğitim-Öğretim, çalışanlar arası ilişkiler, çevre düzenlemesi ve sosyal faaliyetlerle Kale'nin saygın okulları arasında yer almak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- 2) Türkçenin doğru kullanımına özen gösteririz.
- 3) İlişkilerimizde etkin ve etkili iletişimi kullanırız.
- 4) Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız.
- 5) Başarıda sürekli gelişim bizim için önemlidir.
- 6) Eğitimde kalitenin önemli olduğuna inanırız.
- 7) Sanata değer veren araştırmacı düşünce becerisini kazandırırız.
- 8) Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
- 9) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak ortam oluştururuz.
- 10) Eşitlik ve adalet kavramlarına inanırız.
- 11) Milli ve manevi değerlerimizi benimsemiş bireyler yetiştiririz.
- 12) Saygı, sevgi ve hoşgörü temel felsefemizdir

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde okul öncesi öğrenim çağında yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi eğitim çağındaki çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Anasınıfına kayıt yaptıran öğrencilerden 48-59 ay arası olanların oranı (%)	30	40	50	55	60	65
PG.1.1.b	Anasınıfına kayıt yaptıran öğrencilerden 60-71 ay arası olanların oranı(%) (ilkokul)	75	85	95	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde anasınıfı öğrencilerinden 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7	5	2	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan okul öncesi öğrenim çağındaki öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt yaptırmayan öğrenciler için veli ziyareti yapılacaktır.	Okul müdürü ve Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	48-59 ay gurubu için sınıf açılacaktır	Okul Müdürlüğü	

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere ve yarışmalara katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul düzeyinde düzenlenen resim, şiir vb, yarışmalar katılım oranı (%)	15	20	25	30	40	50
PG.1.1.b	İl düzeyinde düzenlenen resim, şiir vb, yarışmalar katılım oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG.1.1.c	Ulusal düzeyde düzenlenen resim, şiir vb, yarışmalar katılım oranı (%)	2	5	10	15	20	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yarışma duyuruları anında öğrencilere duyurulacak ve öğretmenler tarafından yarışmalara katılım teşvik edilecek	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri	Eylül-Haziran
1.1.2	Yarışmalara katılan öğrenciler dereceye girmeselerde taltif edilecekler	Okul idaresi	Eylül-Haziran
1.1.3	Yarışmalara katılanlara teknik destek sağlanacak	Öğretmenler	Eylül-Haziran
1.1.4	Dereceye giren öğrenciler ayrıca ödüllendirilecekler.	Okul idaresi	Eylül-Haziran
1.1.5	Duyuru afişleri yarışma sonuçlanana kadar askıda kalacak.	Okul idaresi	Eylül-Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun teknolojik yapısı güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Sınıflarımızda eğitim amaçlı kullanılan bilgisayarlar ve projeksiyon cihazları yenilenecek, her sınıfta bir yazıcı bulunacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Sınıflarımızda sorunsuz çalışan bilgisayar sayısı	2	4	6	8	9	9
PG.3.2.b	Sınıflarımızda sorunsuz çalışan projeksiyon sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.3.c	Sınıflardaki yazıcı sayısı	5	6	7	8	9	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Çalışmayan, problemlili çok yavaş çalışan. EBA 'daki derslerin işlenmesine olanak sağlamayan bilgisayarların ve yazıcısı olmayan sınıfların tespit edilmesi	Stratejik planlama ekibi	5 Yıl içinde
1.1.2	Sınıflarda çalışmayan, lambası sönmüş projeksiyonların tespit edilmesi	Stratejik planlama ekibi	5 Yıl içinde
1.1.3	Durum değerlendirmesi yapıp ilk hangi sınıfın bilgisayar ve projeksiyonunun değiştirileceği, ilk hangi sınıfa yazıcı temin edilmesi gerektiğine karar verilerek planlama yapılması.	Stratejik plan ekibi	5 Yıl içinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Planlamaya göre ne tür bir bilgisayar, projeksiyon cihazı ve yazıcı alınacağına karar verilip temin etme yolları aranması (Milli eğitim Müdürlüğü, diğer okullar ve kurumlar ile temasa geçilmesi)	Okul müdürü	5 Yıl içinde
1.1.5	Kurumlardan temin edilemedi ise hayırseverler ile görüşülüp temin edilmesi	Okul Müdürü	5 Yıl içinde
1.1.6	Kurumlar ve hayırseverler yolu ile temin edilemeyen cihazlar için okul aile birliğinden destek alınması	Okul Aile birliği Başkanı	5 Yıl içinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6500	6750	7000	7500	7750	8000
TOPLAM	6500	6750	7000	7500	7750	8000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Şekiller Tablosu